

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE
AVALIAÇÃO
(3.º CEB)

DISCIPLINA: ESPANHOL

8.º ANO DE ESCOLARIDADE
Nível de Proficiência:
A2.1 (IO/IE/PO/PE); A2.2 (CAV); B1.1 (CE)

Domínios		Ponderação	NÍVEIS DE DESEMPENHO/DESCRIPTORIOS					Instrumento de Recolha de Informação ⁽²⁾
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			5	4	3	2	1	
			<i>Revela muito frequentemente capacidade de:</i>	<i>Revela geralmente capacidade de:</i>	<i>Revela, com apoio, capacidade de:</i>	<i>Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:</i>	<i>Raramente revela capacidade de:</i>	
COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS	COMPREENSÃO ESCRITA	25 %	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre temas da atualidade, pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer.					- Testes escritos/ orais/ digitais - Fichas de trabalho - Questões-aula - Atividades de gramática, oralidade, leitura e escrita - Apresentações orais em diferentes formatos (áudio, vídeo ou presencial) - Avaliações orais formais - Gravações áudio/ vídeo - Produções criativas (ilustrações, vídeos...) - Grelhas de observação - Aplicações digitais - Trabalho individual/ pares/grupo; trabalho de pesquisa/ projeto/ portefólio
	INTERAÇÃO ESCRITA / PRODUÇÃO ESCRITA	25 %	Escrever postais, <i>emails</i> e mensagens simples e curtas, em suportes distintos, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples.					
			Escrever textos simples e curtos, em suportes variados, nos quais: descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos e preferências; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.					
	COMPREENSÃO AUDITIVA E AUDIOVISUAL	25 %	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade.					
	INTERAÇÃO ORAL / PRODUÇÃO ORAL	25 %	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: pede e dá informações; apresenta opiniões, gostos e preferências; pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.					
Exprimir-se de forma simples, utilizando um léxico elementar e estruturas frásicas simples, pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido.								

Domínios		Ponderação	NÍVEIS DE DESEMPENHO/DESCRIPTORIOS					Instrumento de Recolha de Informação ⁽²⁾
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
			5	4	3	2	1	
			<i>Revela muito frequentemente capacidade de:</i>	<i>Revela geralmente capacidade de:</i>	<i>Revela, com apoio, capacidade de:</i>	<i>Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:</i>	<i>Raramente revela capacidade de:</i>	
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS ⁽¹⁾	INTERCULTURAL	-	- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses; - expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.)					- Debates / dramatizações - Caderno diário - Observação direta (formal e informal) - Fichas de auto e heteroavaliação - Observação direta e registos - Grelhas de observação - Registo de faltas (assiduidade; pontualidade; material; trabalhos realizados; cumprimento de prazos) - Registos de ocorrências disciplinares - Listas de verificação
	ESTRATÉGICA	-	- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua; - identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo; utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.					
	PESSOAIS E SOCIAIS	-	- Demonstrar responsabilidade no cumprimento dos seus deveres; - demonstrar organização pessoal; - colaborar nos trabalhos propostos; - revelar uma participação oportuna; - demonstrar uma atitude proativa face à aprendizagem; - mobilizar e desenvolver estratégias autónomas perante o processo de aprendizagem; - demonstrar capacidade de iniciativa; - adequar comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras; - revelar cordialidade na relação com os outros; - demonstrar cooperação, colaboração e ajuda.					

Observações:

⁽¹⁾ As competências transversais serão mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades.

⁽²⁾ Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de recolha de informação elencados, podendo recorrer-se a outros não enumerados.