

2014/2015 - 2016/2017

PROJETO TEIP

PLANO DE MELHORIA TRIENAL



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA DAMAIA

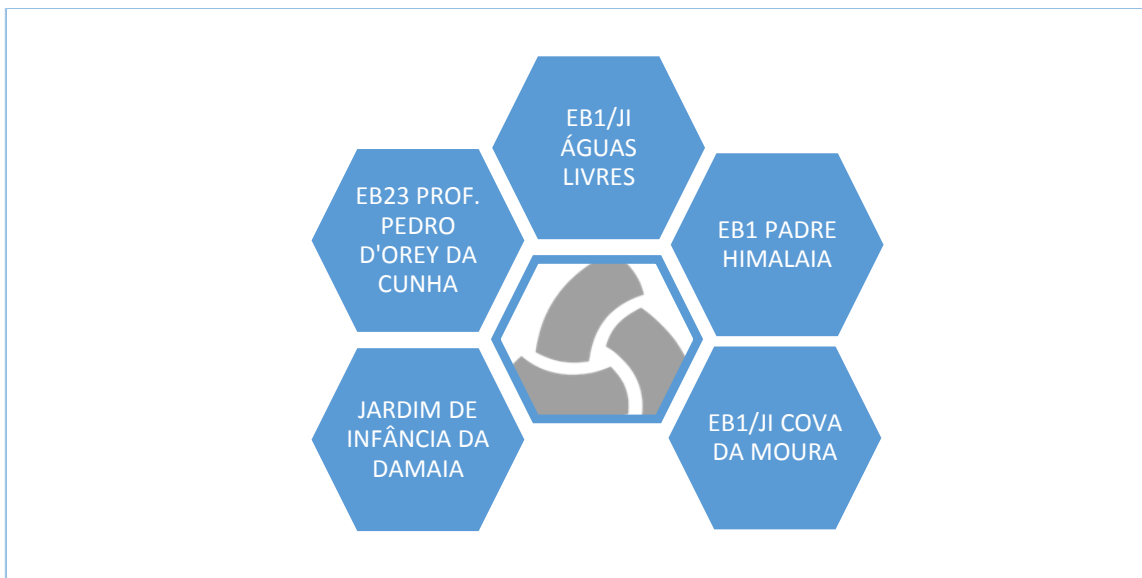
PARTE I

1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA

- **Agrupamento de Escolas da Damaia**
- **Escola Sede – EB23 Prof. Pedro d’Orey da Cunha**
- **Freguesia das Águas Livres, concelho da Amadora.**
- **Rua Bernardino Machado, 2720-066 - Damaia – Amadora**
- **Telefone: 214906370 Fax: 214971113**
- **Email – *pedro.orey@gmail.com***
- **Diretor – António José Santos Gamboa**

2. CONTEXTUALIZAÇÃO/CARATERIZAÇÃO

O Agrupamento de Escolas da Damaia foi homologado, em regime de instalação, pelo Despacho do Sr. Diretor Regional de Educação de Lisboa de 28/05/2004. Ao longo dos anos foi sofrendo algumas alterações quanto à sua composição sendo atualmente a seguinte: Jardim de Infância da Damaia; EB1/JI das Águas Livres; EB1/JI Cova da Moura; EB1 Padre Himalaia e EB2,3 Professor Pedro D’ Orey da Cunha.



A população do Agrupamento é constituída por habitantes de origem portuguesa e imigrantes, na sua maioria, oriundos dos PALOP aos quais, ultimamente, se têm

juntado cidadãos brasileiros e dos países da Europa de Leste e mais recentemente provenientes do continente asiático, nomeadamente da China.

O Bairro da Cova da Moura, incluído por decisão do Conselho de Ministros em Janeiro de 2007, no Programa dos Bairros Críticos, pertence a esta freguesia. Os dados deste bairro são poucos e pouco fiáveis, dada a dificuldade em os recolher. A constante mobilidade da população oriunda, na maioria dos PALOP, dificulta o trabalho de atualização desta informação. Estima-se que a população ronde os oito mil habitantes. As condições das habitações são precárias e frequentemente famílias muito numerosas partilham a mesma casa.

Situação semelhante ocorre no Bairro 6 de Maio, de onde são provenientes um conjunto alargado de alunos que vivem em situações de grande precariedade habitacional e com condições sócio-económicas muito desfavorecidas.



	Estabelecimento	Ano construção	Requalificação
Pré-Escolar	Jl Damaia	2003	-----
1º Ciclo	EB1/JI Águas Livres	1973	2002 e 2012
	EB1/JI Cova da Moura	1988	2004
	EB1 Padre Himalaia	1966	2002
2º/3º Ciclos	EB2,3 Prof. Pedro D'Orey da Cunha	1975	2002

Pedro d’Orey da Cunha (1939-1995) licenciado em Filosofia (Braga, 1962) e em Teologia (Granada, 1968), obteve o grau de Mestre em “Counseling Psychology” no Boston College em 1973 e doutorou-se em Ciências de Educação pela Boston University, em 1983. Foi chefe de Gabinete do Ministro da Educação Roberto Carneiro e Secretário de Estado da Reforma Educativa entre 1978 e 1991.

Deixou vários escritos sobre a deontologia da profissão docente, sobre a educação ética na família e na escola. Esteve sempre muito ligado à problemática das famílias migrantes e à integração destas nas novas sociedades residentes. Equacionou para o sistema educativo português uma visão humanista e intercultural do ato educativo e por isso a escola sede o adotou como patrono.

Recursos Humanos (Ano Letivo 2014/2015)

Docentes

Docentes	Quadros Agrupamento	Contratados
Escolas		
EB 2/3 Pedro D’Orey da Cunha	41	36
EB 1 Padre Himalaia	12	5
EB 1/JI Cova da Moura	7	9
EB 1/JI Águas Livres	7	9
Jl Damaia	1	2
TOTAL	68	61

Obs:

- 4 docentes do quadro com atestado de longa duração
- 3 docentes do quadro em mobilidade

Não docentes

	Cozinha	ATs	Patrulheiro	AOs	Psicóloga
EB 2/3 Pedro D'Orey da Cunha	Serviço externo	7	1	21	1
EB 1 Padre Himalaia	Serviço externo	0	1	5	0
EB 1/JI Cova da Moura	Serviço externo	0	0	7	0
EB 1/JI Águas Livres	Serviço externo	0	1	9	0
Jl Damaia	Serviço externo	0	0	2	0

Serviços especializados de apoio educativo e mediadores/animadores

Serviços Escolas	Docentes Educação Especial	S.P.O	Téc. Serv Social	Mediadores Animadores
EB 2/3 Pedro D'Orey da Cunha	5 (2 unidade)	1	1	1
EB 1 Padre Himalaia	1			
EB 1/JI Cova da Moura	1			
EB 1/JI Águas Livres	2+ (1 a ½ tempo)			
Jl Damaia	(1 a ½ tempo)			

População escolar

Alunos

A população escolar no ano letivo de 2014/2015 (dados de Abril) é constituída por um total de 1441 alunos, distribuídos pelas diferentes Escolas e Jardins-de-Infância do Agrupamento:

ESCOLAS	ANO	Nº TURMAS	Nº ALUNOS	TOTAL
EB2,3 Prof Pedro D'Orey da Cunha	5º	8	158	676
	6º	7	145	
	7º	6	136	
	8º	5	118	
	9º	4	74	
	VOC3A	1	23	
	VOC3B	1	22	
EB1 Pe. HIMALAIA	1	3	75	251
	2	3	65	
	3	3	69	
	4	2	42	
EB1/JI COVA DA MOURA	PRÉ	2	45	205
	1	2	44	
	2	2	41	
	3	2	38	
	4	2	37	
EB1/JI ÁGUAS LIVRES	PRÉ	2	50	238
	1	2	40	
	2	2	46	
	3	2	48	
	4	3	54	
Jl da DAMAIA	PRÉ	3	70	70
UNIDADES	----	2	10	10
TOTAL	----	70	----	1441

ALUNOS AGRUPAMENTO - RESUMO

	Nacionalidade
Angola	4
Brasil	25
Cabo Verde	148
Cazaquistão	1
Emiratos Árabes Unidos	2
Espanha	1
Estados Unidos	1
França	0
Guiné-Bissau	33
Moldávia	1
Moldova (República de)	0
Nigéria	1
Portugal	1249
Reino Unido	1
Roménia	3
Rússia (Federação da)	1
São Tomé e Príncipe	29
Senegal	2
Ucrânia	3

19 NACIONALIDADES

17% dos alunos do agrupamento não possuem nacionalidade portuguesa

OBS:

No JI apenas 5,4% não possuem nacionalidade portuguesa

No 1º ciclo 18,7% não possuem nacionalidade portuguesa

NACIONALIDADES AGREGADO FAMILIAR			
PAIS	Nacionalidade	MÃES	Nacionalidade
África do Sul	1	África do Sul	1
Alemanha	1	Alemanha	1
Angola	16	Angola	23
Brasil	30	Brasil	46
Cabo Verde	277	Cabo Verde	300
Cazaquistão	1	Cazaquistão	1
Emiratos Árabes Unidos	2	Emiratos Árabes Unidos	1
Espanha	1	Espanha	1
Estados Unidos	1	Estados Unidos	1
França	3	França	1
Guiné	1	Guiné	1
Guiné-Bissau	52	Guiné-Bissau	51
Marrocos	1	Marrocos	1
Moçambique	2	Moçambique	2
Moldavia	1	Moldávia	1
Nigéria	1	Nigéria	1
Portugal	987	Portugal	999
Quénia	1	Quénia	1
Quirguizistão	1	Quirguizistão	2
Reino Unido	1	Reino Unido	0
Roménia	5	Roménia	6
Rússia	2	Rússia	2
São Tomé e Príncipe	45	São Tomé e Príncipe	48
Senegal	3	Senegal	2
Ucrânia	5	Ucrânia	5
Venezuela	1	Venezuela	2

26 NACIONALIDADES - 31,5% dos pais não têm nacionalidade portuguesa

26 NACIONALIDADES - 33,4% das mães não têm nacionalidade portuguesa

Apoio a alunos**Alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE)**

O Grupo de Educação Especial do Agrupamento de Escolas da Damaia tem por objetivo desenvolver, em estreita articulação com a restante comunidade educativa, práticas pedagógicas que visem a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, assim como a promoção da igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para uma adequada preparação para a vida pós-escolar dos alunos com Necessidades Educativas Especiais de Caráter Permanente que frequentam este Agrupamento.

Os alunos com Necessidades Educativas Especiais de Caráter Permanente (ao abrigo do DL nº 3/2008) que frequentaram o Agrupamento distribuíram-se de acordo com os dados constantes na seguinte tabela:

Nº ALUNOS POR ESCOLA / PROBLEMÁTICA APOIADOS PELA EDUCAÇÃO ESPECIAL							
Problemática	Função mental da Linguagem	Função Mental Intelectual	Função Mental Emocional	Função Neuro-musculoesquelética	Função sensorial Visão	Multi-deficiência	Totais
Escolas							
Eb2,3 Prof. Pedro D'Orey da Cunha	7	20	5	2	0	2	36
Eb1 Pe. Himalaia	11	8	2	-	1	1	23
Eb1/JI Cova da Moura	3	9	-	5	-	-	17
Eb1/JI Águas Livres	4	5	-	1	-	4	14
Jl Damaia	1	1	-	1	-	1	4
Totais	26	43	7	9	1	8	94

Ação social escolar (ASE) 2014-2015

AÇÃO SOCIAL ESCOLAR				
Nº DE ALUNOS COM ASE, POR ESCALÃO E POR ESTABELECIMENTO				
Escolas	CICLO	TOTAL ALUNOS	ESCALÃO A	ESCALÃO B
<i>Eb 2,3 Prof. Pedro D'Orey da Cunha</i>	2º		160	46
	3º		149	60
<i>EB1 Pe. Himalaia</i>	1º		79	38
<i>EB1/JI Cova da Moura</i>	PRÉ		36	6
	1º		105	19
<i>EB1/JI Águas Livres</i>	PRÉ		20	8
	1º		88	20
<i>Jl Damaia</i>	PRÉ		35	17
TOTAIS			672	214

- 61,5% dos alunos do Agrupamento são abrangidos pelo ASE. Esta percentagem na EB1/JI Cova da Moura sobe para os 81%.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

O número de alunos/famílias acompanhadas no GAAF foi de 188 e a distribuição pelas escolas do agrupamento foi a seguinte:

ESCOLA	Nº alunos/famílias
EB1/JI Águas Livres	09
EB1/JI Cova da Moura	18
EB1 Padre Himalaia	13
Jl Damaia	02
EB 2,3 Pedro d'Orey da Cunha	146

Principais Problemáticas identificadas nas famílias:

- **Desemprego / Emprego Precário**
- **Emigração ilegal**
- **Precariedade económica / Baixos rendimentos**
- **Violência Doméstica / Abuso sexual**
- **Negligência no cumprimento das responsabilidades parentais**

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

O SPO - Serviço de Psicologia e Orientação - desenvolve a sua atividade de acordo com o plano anual proposto, no início do ano letivo, ao Diretor do Agrupamento e Conselho Pedagógico. O papel deste serviço é apoiar a comunidade educativa dentro da sua área de especialidade. As funções e competências atribuídas aos SPO incluem apoio psicopedagógico, desenvolvimento de atividades no âmbito da orientação vocacional e apoio ao desenvolvimento de relações na comunidade educativa. Este serviço é vocacionado para trabalhar na promoção da saúde mental em meio escolar, promoção do bem-estar, prevenção e intervenção secundária no insucesso e abandono escolar. Realiza intervenções individuais, de grupo, sensibilizações e articulação com a comunidade e instituições do meio na busca das melhores soluções educativas e integradoras para os alunos do agrupamento.

O SPO tem uma vasta área de intervenção e abrange todos os estabelecimentos e ciclos de ensino do Agrupamento de Escolas da Damaia. Realiza, normalmente, intervenção com um vasto número de alunos, encarregados de Educação, Docentes, Assistentes Operacionais entre outros elementos da comunidade. Trabalha igualmente com alunos, problemáticas e ofertas educativas específicas nas quais se incluem:

- Alunos de Cursos de Educação e Formação;
- Alunos de Cursos Vocacionais;
- Alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Alunos com Multideficiência;
- Alunos com Problemáticas de Aprendizagem Específicas;
- Alunos com Problemáticas Psicológicas Transitórias;
- Alunos em processo de decisão quanto à sua carreira académica.

No quadro seguinte apresentam-se alguns dados de intervenção que espelham a intervenção realizada.

SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO												
Problemática	Alunos com processo	NEE	Problemática Emocional/Familiar*	Comportamentos desviantes/risco*	Dificuldades de aprendizagem*	Outras problemáticas específicas	Orientação Vocacional 9º ano	Apoio CEF	Apoio PCA	Apoio - Cursos Vocacionais	Lista de Espera	Alunos em projetos/ações específicas
Escola												
<i>Eb 2,3 Prof. Pedro D'Orey da Cunha</i>	207	59	59	36	64	3	68	33	29	38	5	23
<i>EB1 Pe. Himalaia</i>	48	23	17	3	9	0	-	-	-	1	3	70
<i>EB1/JI Cova da Moura</i>	41	15	5	8	17	2	1	-	-	2	7	40
<i>EB1/JI Águas Livres</i>	44	12	13	7	13	2	-	-	-	-	2	184**
<i>Jl Damaia</i>	5	4	1	-	-	-	-	-	-	-	0	-

*Existem diversos alunos com comorbilidade das várias problemáticas que foram classificados nas várias problemáticas apresentadas.

** Está incluída a ação de sensibilização à temática da multideficiência destinada a todos os alunos.

Desporto Escolar

Assume-se como um espaço de aquisição de hábitos de vida saudável e a formação integral dos jovens em idade escolar, através da prática de atividades físicas e desportivas. Pretende estimular os alunos a aderir à prática de atividades recreativas e formativas externas e internas.

Desporto Escolar 2014-2015

Modalidade	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	Total
Basquetebol	0	2	5	12	8	0	27
Badminton	0	22	4	3	0	0	29
Desporto Adaptado	0	1	3	3	1	0	8
Futsal Infantis	2	11	7	3	0	0	23
Futsal Iniciados	1	6	7	3	3	3	23
Judo Infantis	0	12	8	2	0	0	22
Judo Iniciados	0	4	5	5	7	2	23
Perícias e Corrida de Patins	2	15	9	4	6	0	36
Voleibol	0	2	0	9	2	13	26
Sub Total	5	75	48	44	27	18	217

Orquestra “Geração”

O projeto Orquestra Geração foi implementado no Agrupamento de Escolas da Damaia no ano letivo de 2011/2012.

Os objetivos inerentes a este projeto visam a inclusão social das crianças e jovens, o combate ao abandono e insucesso escolar, a promoção do trabalho de grupo, bem como a disciplina, a autoestima das crianças e das suas famílias com a aproximação ao processo educativo e por último, o acesso a uma formação musical que seria impossível para a maioria das nossas crianças e jovens que vivem em contextos de exclusão social e urbana.

A Orquestra integra quarenta e oito alunos do Agrupamento. O projeto comporta uma carga horária de 7 horas semanais após as atividades letivas, distribuída por aulas de formação musical, ensino instrumental individual, em pequenos grupos - *naipes e de Tutti* – orquestra. As apresentações da orquestra em concerto, bem como os estágios juntamente com as outras orquestras do município, proporcionam aos nossos alunos e famílias o contacto com novos contextos, o reforço da autoestima e a relação com a própria escola.

O Projeto Educativo

Princípios e Valores

O Agrupamento de Escolas da Damaia, numa dinâmica intercultural e com uma visão humanista e científica (nas pegadas dos patronos de duas escolas) quer proporcionar uma **educação assente na qualidade e rigor das aprendizagens, assim como nos valores da cidadania participativa, de modo a formar cidadãos responsáveis, críticos e criativos, plenamente empenhados na melhoria contínua do meio em que vivem.**

A missão do Agrupamento de Escolas da Damaia é **promover o sucesso escolar e a formação pessoal e social dos alunos, num ambiente de trabalho onde prevaleçam a solidariedade e a cooperação entre todos os elementos da comunidade educativa.** Acreditando que a criança e o jovem são uma realidade existencial, relacional e ética, pretendemos desenvolver um ensino inclusivo, que proporcione igualdade de oportunidades a todos os alunos, de modo a dotá-los dos conhecimentos e capacidades que lhes permitam uma plena realização pessoal e comunitária.

Ambicionamos motivar e valorizar os docentes e não docentes, bem como envolver ativamente os encarregados de educação, parceiros e agentes locais, com o objetivo de construir uma verdadeira Comunidade Educativa em que todos (e cada um) contribua para a nobre missão que é a educação.

Identificação do(s) problema(s)

Análise Pontos fortes/pontos fracos e oportunidades / constrangimentos

PONTOS FORTES
- Relacionamento interpessoal entre docentes e restante comunidade educativa
- Coordenação Pedagógica/ Conselhos de Turma / Direção de Turma
- Participação dos docentes na concretização do Plano Anual de Atividades
- Diversidade de visitas de estudo, variadas e enriquecedoras, e atividades similares
- Taxa de abandono escolar muito reduzida
- Presença de uma técnica de serviço social e de uma animadora cultural
- Horário escolar de turno único
- Funcionamento da Biblioteca Escolar
- Salutar ambiente vivenciado no agrupamento

PONTOS FRACOS
- Instabilidade do corpo docente por motivos concursais
- Resultados académicos, abaixo da média nacional, na avaliação externa de português e matemática
- Registo de situações de indisciplina
- Serviços/qualidade do refeitório
- Degradação das condições físicas de alguns edifícios
- Existência de placas de amianto nos telheiros e coberturas dos edifícios
- Funcionamento de aulas em contentores
- Falta de equipamento informático em algumas salas de aulas
- Falta de recursos logísticos, nomeadamente mesas e cadeiras

OPORTUNIDADES
- Boa rede de transportes
- Parcerias com entidades locais
- Parcerias com instituições de ensino superior

CONSTRANGIMENTOS
- Redução do número de alunos
- Tecido empresarial pouco diversificado e de reduzidas dimensões
- Situações precárias a nível habitacional, económico e laboral dos agregados familiares
- Falta de estrutura e apoio familiar

Resultados Escolares

Dados respeitantes ao último triénio transcritos do Relatório Final TEIP 2013/2014 e aferidos posteriormente:

Avaliação Interna – Português e Matemática

Ano de escolaridade	2011/12						2012/13						2013/14					
	N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos				N.º total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos						
		Português		Matemática			Português		Matemática			Português		Matemática				
		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%		N.º	%	N.º	%			
1º ano	141	113	80,14%	113	80,14%	162	131	80,86%	136	83,95%	123	95	77,24%	98	79,67%			
2º ano	159	115	72,33%	125	78,62%	159	129	81,13%	131	82,39%	176	143	81,25%	129	73,30%			
3º ano	164	139	84,76%	124	75,61%	154	133	86,36%	124	80,52%	144	122	84,72%	118	81,94%			
4º ano	179	170	94,97%	148	82,68%	153	143	93,46%	140	91,50%	139	132	94,96%	132	94,96%			
5º ano	171	140	81,87%	123	71,93%	175	137	78,29%	118	67,43%	164	121	73,78%	120	73,17%			
6º ano	162	143	88,27%	103	63,58%	155	132	85,16%	101	65,16%	142	117	82,39%	95	66,90%			
7º ano	125	98	78,40%	102	81,60%	122	101	82,79%	83	68,03%	119	97	81,51%	82	68,91%			
8º ano	102	91	89,22%	68	66,67%	112	97	86,61%	83	74,11%	99	65	65,66%	62	62,63%			
9º ano	92	76	82,61%	66	71,74%	78	74	94,87%	54	69,23%	107	97	90,65%	70	65,42%			

Número de alunos com classificações positivas a todas as disciplinas

Ano de escolaridade	2011/12			2012/13			2013/14		
	N.º total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		N.º total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares		N.º total de alunos avaliados (*)	N.º total de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas / áreas disciplinares	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	141	108	76,60%	162	120	74,07%	123	94	76,42%
2º ano	159	109	68,55%	159	114	71,70%	176	127	72,16%
3º ano	164	135	82,32%	154	112	72,73%	144	112	77,78%
4º ano	179	127	70,95%	153	132	86,27%	139	129	92,81%
5º ano	171	94	54,97%	175	91	52,00%	164	81	49,39%
6º ano	162	87	53,70%	155	80	51,61%	142	69	48,59%
7º ano	125	73	58,40%	142	79	55,63%	119	55	46,22%
8º ano	102	55	53,92%	112	64	57,14%	99	42	42,42%
9º ano	92	55	59,78%	93	62	66,67%	107	58	54,21%

Avaliação Externa

4º ano – Provas de Aferição /Provas Finais

Português													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	8	4,6%	58	33,1%	59	33,7%	47	26,9%	3	1,7%	4	2,2%	71,4%
2012/13	2	1,4%	10	6,9%	44	30,3%	79	54,5%	10	6,9%	1	0,7%	38,6%
2013/14	3	2,4%	36	29,3%	53	43,1%	27	22,0%	4	3,3%	0	0,0%	74,8%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis A/5		Níveis B/4		Níveis C/3		Níveis D/2		Níveis E/1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	10	5,6%	41	23,0%	42	23,6%	73	41,0%	12	6,7%	4	2,2%	52,2%
2012/13	4	2,8%	24	16,6%	42	29,0%	66	45,5%	9	6,2%	1	0,7%	48,3%
2013/14	6	4,9%	12	9,8%	30	24,4%	59	48,0%	16	13,0%	0	0,0%	39,0%

6º ano – Provas Finais

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	1	0,7%	19	13,9%	68	49,6%	46	33,6%	3	2,2%	1	0,7%	64,2%
2012/13	0	0,0%	19	14,3%	59	44,4%	53	39,8%	2	1,5%	2	1,5%	58,6%
2013/14	1	0,8%	23	18,5%	65	52,4%	34	27,4%	1	0,8%	0	0,0%	71,8%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	2	1,4%	21	15,2%	33	23,9%	58	42,0%	24	17,4%	2	1,4%	40,6%
2012/13	0	0,0%	18	13,5%	33	24,8%	70	52,6%	12	9,0%	2	1,5%	38,3%
2013/14	1	0,7%	12	9,0%	35	26,1%	71	53,0%	15	11,2%	3	2,2%	35,8%

9º ano – Exames Nacionais

Português													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	0	0,0%	8	10,8%	40	54,1%	25	33,8%	1	1,4%	0	0,0%	64,9%
2012/13	1	1,4%	6	8,2%	27	37,0%	39	53,4%	0	0,0%	1	1,4%	46,6%
2013/14	1	1,0%	28	27,7%	39	38,6%	30	29,7%	3	3,0%	0	0,0%	67,3%

Matemática													
Ano Letivo	Níveis 5		Níveis 4		Níveis 3		Níveis 2		Níveis 1		Faltas		Níveis Positivos
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	%
2011/12	5	6,8%	13	17,6%	12	16,2%	39	52,7%	5	6,8%	0	0,0%	40,5%
2012/13	3	4,2%	4	5,6%	16	22,5%	35	49,3%	13	18,3%	1	1,4%	32,4%
2013/14	1	1,0%	17	17,0%	30	30,0%	47	47,0%	5	5,0%	1	1,0%	48,0%

Indisciplina

Número de ocorrências / Número de alunos envolvidos / MC e MDS

Ano Letivo	Total de alunos inscritos (exceto os transferidos)	Total de Ocorrências	Total de Alunos Envolvidos em Ocorrências	% de alunos envolvidos em ocorrências	N.º de ocorrências por aluno	N.º total de medidas(*)		MD = MC + MDS	% de MDS	N.º de medidas disciplinares por aluno
						MC (1)	MDS			
2011/12(**)	1297	535	334	25,8%	1,60	15	32	47	68,1%	0,04
2012/13(**)	1305	82	59	4,5%	1,39	47	35	82	42,7%	0,06
2013/14	1213	169	99	8,2%	1,71	86	81	167	48,5%	0,14

2.4 – Plano de ação estratégica

Para dar resposta aos problemas anteriormente referidos e após análise atenta dos pontos fortes/fracos, constrangimentos e oportunidades e tendo em conta os resultados dos alunos expressa na avaliação interna e externa, projeta-se um plano de ação onde nos propomos a adoção das seguintes estratégias nos respetivos espaços de intervenção:

- Participação dos profissionais da educação na elaboração dos diferentes projetos pedagógicos da escola;
- Elaboração de Planos de Acompanhamento Pedagógico e de Projetos Educativos Individuais atendendo às características e necessidades dos alunos;
- Elaboração de planificações flexíveis que possibilitem percursos diversos;
- Elaboração do Plano de Atividades da Turma de acordo com a sua heterogeneidade, contemplando estratégias adequadas aos problemas específicos de cada turma;
- Apoio prioritário a alunos cuja língua materna não é o português;
- Identificação e acompanhamento dos alunos com NEE de carácter permanente;
- Organização e articulação curricular entre todos os níveis de ensino;
- Criação de instrumentos que identifiquem os resultados escolares e outros indicadores obtidos, através do Observatório da Qualidade;
- Concretização de atividades relacionadas com projetos comuns a todos os níveis de ensino;

- Responsabilização dos encarregados de educação pela vida escolar dos seus educandos, de acordo com o Regulamento Interno;
- Responsabilização dos alunos pelos atos de indisciplina cometidos nos estabelecimentos de ensino;
- Orientação e apoio aos alunos na realização de atividades e no desenvolvimento do trabalho autónomo;
- Diversificação das Atividades Extracurriculares procurando que respondam, progressivamente, às necessidades de desenvolvimento dos alunos;
- Reforçar a relação escola-comunidade, através de ações concertadas entre os professores e os pais/encarregados de educação, bem como outros parceiros;
- Divulgação das atividades constantes do Plano Anual de Atividades do Agrupamento através dos meios disponíveis;
- Promover o constante aperfeiçoamento e uma progressiva eficácia da ação pedagógica através da cooperação entre os professores do agrupamento;
- Dinamização de uma cultura desportiva de escola, nomeadamente através da constituição de grupos/equipa do Desporto Escolar e Clubes/Projetos na área do Desporto e da Atividade Física;
- Envolvimento da comunidade na concretização dos projetos do Agrupamento;
- Colaboração e criação de parcerias com instituições locais e de ensino superior.

